**上海市普陀区恒德小学的融合式发展性督导报告**

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2020年6月9日至11日，普陀区教育系统党政融合督导组对上海市普陀区恒德小学进行了为期三天的融合式发展性督导。恒德小学的基本情况为：公办学校，学校党组织为党支部建制，本届支委会设书记1人，委员3人，党员17名。学校现有班级20个，学生726名，在编教职员工64名（党员占26.6%），其中专任教师54名（党员占31.5%）。督导组通过审阅学校发展规划、听取学校自评汇报、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（10节）、干部教师访谈（56人次）、学生座谈（18人）、问卷调查（教职工55份、家长723份、学生55份）、听取社区意见等途径获取信息，经过督导组讨论、分析、汇总，形成以下评价意见：

学校在《为了每一个学生的生命成长奠基——恒德小学发展规划（2017-2020）》的引领下，坚持“自主学习、和谐发展、奠基人生”的办学理念，围绕“文化浓郁、师资精良、质量绿色、科技领先的区新优质学校”的发展目标，以党建为引领，加强党组织建设和思想文化建设，发挥了党支部的战斗堡垒作用，持续开展气象科普教育的实践与研究，品牌特色得到进一步彰显，积极推进积极推进实施“恒美”教师发展、“七彩”活动课程建设、“生态德育”活动设计等项目，推动了学校在队伍、课程、德育等方面取得了长足的发展。学校先后获得了国际生态学校项目绿旗、优秀全国气象科普教育基地、上海市科技教育特色示范校、上海市青少年科普宣传先进集体等荣誉。

**一、主要经验与成效**

**1.坚持党建引领，扎实支部工作，党组织的建设水平不断增强**

学校党支部坚持党的全面领导，积极开展党组织建设和思想文化建设，加强党员干部管理，提升了党支部组织力，突出了党支部政治功能，发挥了党支部战斗堡垒作用，推动了学校健康发展。

积极开展党组织建设，突出了党组织的政治核心作用。学校党支部认真落实党建工作主体责任，积极贯彻上级党组织的工作要求，制定“恒德小学建立健全党建工作责任制的实施方案”、“恒德小学党支部党建工作责任清单”、“恒德小学党员目标管理制度”，签订党建工作责任书，促进了党建工作制度化、科学化建设。党支部严格执行“三会一课”制度，围绕专题学习、支部工作、民主评议等内容，坚持每月召开支部会议，每季度安排党课学习，确保了组织生活规划化、常态化开展。结合主题党日活动，开展“小恒星探秘‘大国重器’”、“守纪律讲规矩、强师德正师风”、“守教育初心 担抗疫使命”等活动，发挥了党员在教育科研、文明传播、志愿服务等方面的示范引领作用。党支部切实开展党员民主评议活动，严格把控民主评议专题组织生活会每一个环节，精心策划方案制定、会前学习和意见征求等会前铺垫工作，真刀实枪开展批评与自我批评，严肃民主生活会，并能做好会后的情况通报和整改落实工作，强化了党员的经常性教育、管理和监督，促进了党员增强党性、提高素质，党的先进性得到充分体现。

强化思想文化建设，增强了党组织的思想引领作用。学校党支部认真落实意识形态工作责任，成立了意识形态工作领导小组，制定了“恒德小学落实意识形态工作责任制实施方案”、“恒德小学意识形态责任清单”、“恒德小学意识形态工作联席会议制度”等相关文件，形成了强有力的组织保障、制度保障和管理保障。党支部积极建设管理“一网”（校园网）、“一号”（微信公众号）、“一台”（红领巾广播台）、“一站”（学校环境教育绿色小记者站）、“一室”（“不忘初心 砥砺前行”党建活动室）等十二个宣传教育阵地，牢牢把握支部对意识形态的领导权。党支部加强课程教学的管理，依托区内教研力量，围绕“十九大精神进思政课”主题加大道德与法治课教研力度，突出了思政课立德树人的主渠道作用。开展“融合气象与民俗文化的小学高年级少先队活动设计与实践”课题研究，不断研究创新学生思想道德方法和途径。党支部扎实推进阶段性主题教育学习活动，围绕“两学一做”、“改革开放40周年”、“不忘初心、牢记使命”等主题，在中心组层面，开展党章学习、习近平总书记系列重要讲话学习、十九大报告学习等活动，通过领导领学、个人自学、知识测试等丰富形式提升了干部理论素养；在党员层面，通过主题党日、专题党课、“学习强国”平台、等载体提升全体党员党性修养和综合素养；在教师层面，以新时代教师职业行为十项准则为主线，开展“扬师德、铸师魂”践诺铭心系列活动、“不忘初心修师德，牢记使命塑师风”主题教育实践活动、“致敬先锋模范 培育时代新人——向人民教育家于漪学习，争做于漪式好老师”等活动，提升了全校教师的育人境界。

加强党员干部管理，发挥了党组织的战斗堡垒作用。学校党支部引导党员干部精炼业务，党员干部带头申报区第四轮教师专业发展团队，钻研教育教学，争当业务骨干，占党员总数的76.5%。党支部鼓励党员干部做教育改革的领头羊，在“中德环境教育国际项目”和“长三角教师培训课程开发机制研究”等项目活动中，党员干部身先士卒全员参与，发挥了积极的表率作用。党支部实施党员亮牌工程，制定“恒德小学党员教师遵守道德规范承诺书”、“恒德小学党员教师廉洁从教承诺书”，“恒德小学党员抗击疫情承诺书”等承诺书，开展承诺践诺活动，设立党员先锋岗，开展“恒美志愿服务”、“垃圾分类新时尚，党员先锋带头行”等党员先锋活动，发挥了党员先锋模范作用。党支部严肃开展党风廉政教育，组织全体党员干部认真学习《廉政准则》、《中国共产党纪律处分条例》；严格落实党风廉政建设责任制，深入开展“亷政文化进校园”工作；开展反腐倡廉专项教育活动，组织观看廉政纪录片，撰写心得体会、自查报告，提高了党员教师廉洁从教的思想认识，促进了风清气正良好校园氛围的建设。

**2.立足教师专业发展，优化队伍建设，促进师资力量稳步提升**

学校紧贴师资队伍培养目标，以完善教师培养机制、优化校本研修、加强骨干教师培养为队伍建设策略，以“恒美工程”、主题研修、气象科普教育研究等为抓手，促进了教师专业发展。

完善队伍建设机制，有效发挥了机制的导向激励作用。学校系统建设教师发展规划引领机制，围绕学校发展规划配套制定了《恒德小学教师队伍建设四年行动计划》，针对青年教师和骨干教师培养专项制定了《恒德小学青年教师发展规划》和《恒德小学骨干教师培养计划》，同时指导帮助教师制定个人发展规划，充分发挥了规划的引领作用。学校创新建设青年教师校本培训机制，针对学校青年教师占比高的校情，建立了“恒美工程”领导小组，制定了“恒美工程”活动章程，组建了专家指导和青年教师实践团队，通过师徒带教、教学展示、教学评比、微型科研等方式，提高了青年教师培养的针对性。学校整合利用区域教师队伍建设机制，对接区第五轮教师专业发展团队建设，通过申报评审、学习培训、项目研究、汇报展示等活动，形成了区校两级骨干教师团队；借助桃浦教育联合体、普陀三校课程教学转型研究共同体，通过教师联聘、柔性流动、联动教研等形式，拓宽了骨干教师的培养途径。

优化校本研修实施，切实促进了教师素养的整体提升。学校注重丰富研修内容，围绕“正确的学生观、厚实的人文素养、过硬的专业技能、独特的人格魅力、执着的职业追求”师资队伍培养目标，精心设计校本研修课程，设置“中小学教师职业道德规范”专题学习、“书香恒德”读书活动、“单元设计下的精准备课”主题教研等课程内容，促进了教师道德、人文和专业素养综合提升。学校注重创新研修方式，按照每学期各学科教学的研究重点，开展主题式研修，促进课堂教学提质增效；结合学校重点课题研究，开展项目式研究，促进教育教学改革发展；针对青年教师培养需求，开展联动式研修，通过师徒结对、同伴互助等活动，促进青年教师专业成长。学校注重创设研修平台，整合资源搭建跨省市校际交流平台，策划开展“沪杭甬三地四校教学联谊活动”；依托区学科带头人工作室和高级指导教师基地搭建区级学习研修平台，14名教师成为区学科带头人工作室和高级指导教师基地校学员；立足校内建设校级展示平台，开展了教育教学论坛、基本功展示、说课上课比赛、课例分享交流等活动。为教师提供了多层级的学习、交流和展示机会。

依托特色项目研究，有力推动了教师骨干的团队发展。学校深耕气象科普教育打造特色教师，组织教师参与课程研发、专题培训和教学实践，经过十多年的推进实施，逐渐形成了班主任全员参与、多学科协同参与的研究氛围，在取得显著项目成效的同时，也成就了一支具有较高科技素养的特色教师队伍，获得了全国校园气象科普教育基地-示范校园气象站优秀校长、优秀辅导员、中国可持续发展教育项目专家等十多项个人荣誉。学校强化科研打造骨干教师，积极构建“校长室-科研室-教研组-课题组-教师个体”的组织管理网格，完善科研例会、考核和激励制度，充分调动了教师参与科研的积极性，近三年，教师个人立项实施课题12项，其中4项入选区级个人课题，教师在区级以上公开发表和获奖论文14篇，1名教师晋升高级教师职称，1名教师成为区创新团队领衔人，2名教师成为新一轮区高级指导教师。学校依托桃浦联合体培育品牌教师，三年来，6名教师被选聘为桃浦联合体联聘教师。

**3.聚焦学生发展，深化课程教学改革，保持教学质量稳步发展**

学校聚焦学生培养目标，积极开展“七彩”活动课程设计探索，持续气象科普教育课程设计开发，深化教学管理、教学与评价、信息技术运用等方面的改革与实践，促进了学业质量绿色发展。

丰富活动课程，满足了学生多元发展需求。学校围绕“品行优良、全面发展、学有所长”学生培养目标，加强拓展型课程规划与开发，构建了七彩阳光、七彩童年、七彩生活三个课程板块，对应设计了“弄堂游戏”体育健身、“趣味气象”社团兴趣、“我爱我家”主题教育等几十门课程，为学生提供了多种学习经历，促进了学生全面而又个性发展。学校聚焦气象科普教育特色，参与中德“环境教育”课程开发，自主开发了《气象与生活》拓展型课程、《小学气象探究课》和《科普阅读》信息化平台，打造了气象科普创新实验室、“七彩”气象站等十大创新学习场，建设了气象科普教育资源库。同时学校能保持定力，加强课程的持续研发，目前又在基础型课程领域进行《气象+》课程的开发研究。学校的气象科普教育卓有成效，已经成为普陀教育的一张亮丽名片。

加强教学管理改革，提升了教学有效性。学校注重教学管理制度建设，制定了“恒德小学学科备课、作业管理制度”、“恒德小学学科教学质量改进十要求”、 “恒德小学学教研活动规章制度”等教学管理制度，优化了教学流程管理。学校注重教学与评价改革，以“晒”家常课为重点，落实行政随堂听课、教研组互相听课和研讨制度，定期反馈课堂教学情况，提高家常课质量。以参评市教委《关于征集小学基于课程标准的教学与评价案例》为抓手，通过案例研究撬动课程课堂转型。学校注重探索信息化环境下教与学方式的变革，开发 “智慧校园”系统——学规评价模块，设计学科学规评价指标，开展学生评价跟踪，生成阶段性评价结果，促进了课堂改进提升。在2016年上海市小学学业质量绿色指标综合评价测试中，学校的各项指标均达到或超区平均水平；本次督导观课结果好课比例高，达到40%。

**4.坚持立德树人，加强德育工作实施，促进了学生和谐发展**

学校围绕立德树人根本任务，把握学校德育关键，以课程为核心载体，加强课程育人实践探索，积极创设德育主题系列活动，推进“生态德育”特色打造，增强了德育工作的实效性。

深化课程德育研究，发挥了课程育人主渠道作用。学校严格落实部编教材《道德与法治》的实施，建立“校级备课-年级备课-个人备课”三级备课体系，深入开展教研活动，把握教材特征、研究课堂实施、设计活动性作业、开展过程性评价，在培养学生道德素养的同时，增强了学生的法律意识，促进了学生健康成长。学校深入开展学科德育渗透的研究，积极参与区 “中小学学科德育试点研究”项目，制定三年实施方案落实试点研究；修订 “教师规范手册”、“教师工作考核”、“优秀教师评选标准”等制度，明确了学科德育的工作规范和考评要求；调整“学科备课细则”和“课堂教学观察表”，引领课堂教学改革，促进了全科育人、全员育人和全程育人。学校积极开发校本德育课程，紧扣行生命教育、环境保护、民俗文化、节气文化等主题，设计“成长四季”社会实践课程，开展春发——生命科学基地、夏秀——城市生态基地、秋实——普陀社会学堂、冬蕴——气象科普场馆等实践探访活动，进一步丰富了学生成长经历。

丰富德育活动开展，推动了德育特色打造。学校加强德育活动策划，围绕“品行优良、全面发展、学有所长”学生培养目标，建设开发传统美德、文化素养、艺术修养、健康体魄等主题系列活动，开展了“唱响‘最’中国”系列活动、“队旗见证我成长”少先队建队日系列活动、“英为有你，语众不同”英语节、“激情飞扬，追足梦想”体育节、“创智 创新 创造”科技月等活动，促进了学生快乐成长、和谐发展。学校积极打造德育活动特色，围绕“生态德育，多元体验”的活动理念，将学校科普教育特色与德育相融合，探索课内外互通、校内外互联、线上线下互动的一体化活动模式，开展了“我是绿色小河长”主题活动和“气象与民俗文化”少先队活动等主题活动，有效推动了生态德育的特色打造，“我是绿色小河长”活动获第33届全国青少年科技创新大赛科学实践活动一等奖，“融合气象与民俗文化的小学高年级少先队活动设计与实践”成功立项为区级课题。

学校德育工作较有成效，连续三年被评为上海市普陀区未成年人暑期工作优秀活动项目，1名教师被评为普陀区优秀少先队辅导员，1名学生被评为普陀区“锦绣河湾”十佳小河长等荣誉。

**二、问题与建议**

1.学校党支部组织设置合理，重视对工会、教工团等群团组织的领导，重视思想政治理论学习，营造了良好的学校政治生态，但也存在一些问题：（1）学校党支部、工会、教工团支部的换届选举存在逾期开展情况；（2）通过教职工访谈了解到，群众希望党支部组织更为丰富的政治思想理论学教活动，党支部在政治思想学教活动的内容、形式和载体等方面的思考和实践尚需进一步加强。

建议：（1）学校要认真学习贯彻《中国共产党支部工作条例(试行)》，按照组织设置规范、班子健全、按期换届等党支部标准化、规范化建设要求，着力推进党组织标准化、规范化建设，并加强党组织对学校工会、教工团、少先队等群团组织的领导，支持它们依照各自章程独立负责地开展工作；（2）积极申报与实施党建课题研究，探索具有“恒德”特点又有党建工作特征的思想政治学教活动载体，不断丰富学教活动内容，创新学教活动形式，增强党支部在学校教育改革发展中的政治领导力和思想引领力。

2.学校重视课程教学改革，制定了《恒德小学课程建设与教学改革规划》，进行了“七彩”课程的设计探索,但是还存在以下问题：一是学校提出的“七彩”是指学科拓展、礼仪教育、运动技能、气象环保、创新实践、艺术修养、阅读体验七个方面，不能统领学校三类课程；二是课程结构图中，各类课程的科目设置不完整，尤其是基础型课程；三是学校的气象环保特色课程不够突显。

建议：学校学习贯彻《上海市普通中小学课程方案》中“构建体现整体性、基础性和选择性的课程结构”的要求，结合学校的办学实际，完善“七彩”课程的顶层设计，形成校本化的课程图谱，进一步提升课程的引领力，促进学生多元发展。（1）强调课程的整体性，以三类课程内容间的相互联系和学习过程的共同特征为依据建立学习领域，对“七彩”课程体系进行再设计，使之更加科学合理。（2）重视课程的基础性，基础型课程的科目要在学校课程图谱中全面呈现，以落实基础学力。（3）增强课程的选择性，加强学校课程的开发，有利于学生选择，尤其是学校的气象环保课程已经开发成熟，要在课程图谱中凸显。